

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**МАНІПУЛЯЦІЙНА ТЕХНІКА**

(назва освітньої компоненти)

для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної форми здобуття освіти (3.10 р.н.)

освітньої програми «Лабораторна діагностика»

(назва освітньої програми)

спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр, назва галузі знань)

для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

**ВИКЛАДАЧІ**



**ЛИТВИНЕНКО**

**Ганна Леонідівна**

[Litvinenko.79anna@gmail.com](mailto:Litvinenko.79anna@gmail.com)

**1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра клінічної лабораторної діагностики.

**2. Адреса кафедри:** м. Харків, вул. Куликівська, 12, 2-й поверх, т. 057-706-30-73.

**3. Веб-сайт кафедри:** <http://labdiag.nuph.edu.ua/>

**4. Інформація про викладачів:**

*Литвиненко Ганна Леонідівна*

Кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики Національного фармацевтичного університету. Досвід наукової діяльності – 15 років, досвід науково-педагогічної діяльності – 19 років. Читає курси: «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень», дистанційний курс «Лабораторна діагностика» (для спеціальності «Фармація» укр., мовою), «Деонтологія в медицині та догляд за хворими», «Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень», «Клінічна оцінка лабораторних досліджень». Наукові інтереси: педіатрія, дитячі інфекційні хвороби, внутрішні хвороби, клінічна лабораторна діагностика.

**5. Консультації :** відбуваються згідно графіка консультацій викладачами кафедри згідно розкладу консультацій онлайн.

**6. Анотація освітньої компоненти** Впровадження освітньої компоненти Маніпуляційна техніка у педагогічний процес пов'язано з необхідністю засвоєння теоретичних знань та практичних умінь при спостереженні за хворими, виконання маніпуляцій, профілактиці захворювань, надання невідкладної допомоги із застосуванням правил професійної етики і деонтології, а також формування активної позиції щодо здорового способу життя. Маніпуляційна техніка формує засади для подальшого вивчення студентом клінічних дисциплін та вміння застосовувати знання з догляду за хворими в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності. Підсумковий контроль – семестровий залік.

**7. Мета викладання освітньої компоненти:** мета освітньої компоненти «Маніпуляційна техніка» полягає у формуванні на основі глибоких наукових знань теоретичних знань та практичних навичок необхідних у професійній медичній діяльності, демонстрації володіння

маніпуляційною технікою, наданням долікарняної лікувально-профілактичної та санітарно-профілактичної допомоги, першої термінової медичної допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках та навичками організації роботи медичного працівника в системі закладів охорони здоров'я.

#### **8. Компетентності відповідно до освітньої програми:**

##### **Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):**

- **ЗК 4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 5.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- **ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 8.** Навики здійснення безпечної діяльності.

##### **Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):**

- **ФК 1.** Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.
- **ФК 10.** Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.
- **ФК 11.** Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.

#### **9. Програмні результати навчання (ПРН):**

- **ПРН 16.** Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення.
- **ПРН 17.** Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

#### **10. Статус освітньої компоненти: вибіркова.**

**11. Пререквізити освітньої компоненти:** «Анатомія людини», «Фізіологія», «Патоморфологія з секційним курсом», «Патологічна фізіологія», «Деонтологія в медицині та догляд за хворими», «Медична та біологічна фізика», «Медична хімія».

**12. Обсяг освітньої компоненти:** 3 кредити ЕКТС (90 годин): 50 години аудиторних занять, з них – 10 год. лекцій, 40 год. практичних занять; 40 год. самостійної роботи.

#### **13. Організація навчання:**

**Формат викладання освітньої компоненти:** матеріал освітньої компоненти викладається у формі лекційних та практичних занять.

#### **Зміст освітньої компоненти:**

##### **Змістовий модуль 1. Спостереження і догляд за пацієнтами.**

**Тема 1.** Термометрія. Демеркуризація. Лихоманка, стадії лихоманки. Догляд за хворими при лихоманці.

**Тема 2.** Основні симптоми при захворюваннях органів дихання, догляд за хворими з легеневою патологією. Спірометрія.

**Тема 3.** Основні клінічні симптоми захворювань органів кровообігу. Догляд за пацієнтами з хронічною серцевою недостатністю. Особливості догляду за хворими з порушеннями органів травлення.

**Тема 4.** Спостереження за хворими з порушеннями функцій нирок та сечових шляхів і догляд за ними. Спостереження за хворими з захворюваннями ендокринної системи і догляд за ними.

### Змістовий модуль 2. Маніпуляційна техніка

**Тема 5.** Зберігання та застосування лікарських препаратів, шляхи і способи введення

**Тема 6.** Забір матеріалу для лабораторних досліджень

**Тема 7.** Підготовка хворих до інструментальних досліджень. Ознайомлення з роботою відповідних кабінетів

**Тема 8.** Догляд за тяжкохворими, реанімаційні заходи

## 14. Види та форми контролю:

### *Види та форми контролю:*

*Поточний контроль:* усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

*Контроль змістових модулів:* перераховуються види контролю (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач тощо)

*Форма семестрового контролю:* семестровий залік.

*Умови допуску до контролю змістових модулів:* Для допуску до контролю змістового модуля 1 необхідна наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю 1, для допуску до контролю змістового модулю 2 необхідна наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) та контроль змістового модулю 1 та за заняття змістового модулю 2.

*Умови допуску до семестрового контролю:* Поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

## 15. Система оцінювання з освітньої компоненти:

### *Система оцінювання з освітньої компоненти:*

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «не зараховано») та за шкалою ECTS.

*Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:*

Види оцінювання	Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль - для змістових модулів)
<b>Модуль 1</b>	
<b>Змістовий модуль 1:</b> Системи забезпечення якості досліджень. - оцінювання тем (1-4) (робота на заняттях 1-4): робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач); - контроль змістового модуля 1 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач)	50 (50 %)
<b>Змістовий модуль 2:</b> Контроль за якістю проведення метрологічних робіт та корегування дії. - оцінювання тем (5-8) (робота на заняттях 5-8): робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач);	50 (50 %)

- контроль змістового модуля 2 (складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач)	
Семестровий контроль з модуля 1	100

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля**

#### 16. Політики освітньої компоненти:

*Політика щодо академічної доброчесності.* ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

*Політика щодо відвідування занять.* Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

*Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості.* Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

*Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляції).* Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

#### 17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення дисципліни:

<b>Обов'язкова література</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клінічна лабораторна діагностика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / О.І. Залюбовська, О.Н. Литвинова, В.В. Зленко, та ін. – Х : Вид-во НФаУ : «Золоті сторінки», 2008. – 200 с.</li> <li>2. Лабораторная диагностика. Клинический анализ крови : учеб. пособ. для иностр. студ. высш. учеб. заведений / Р.Ф. Еременко, Э.В. Супрун, О.Н Литвинова, М.Е. Березнякова и др. ; подобщ. ред. доц. Р.Ф. Еременко. – Х.: НФаУ, 2017.– 44с.</li> <li>3. Клінічний аналіз сечі. Характеристика лабораторних показників: навч. посібн. для студ. вищ. навч. закладів / Р.Ф. Єрмоєнко, М. Є. Березнякова, Л. В. Карабут та ін.; під заг. ред. проф. Р. Ф. Єрмоєнко – Х.: НФаУ 2019 – 37 стор.</li> </ol>
-------------------------------	--

<p><b>Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутрішня медицина: Порадник лікарю загальної практики: навчальний посібник А.С. Свінціцький, О.О. Абрагамович, П.М. Боднар та ін.; За ред. проф. А.С. Свінціцького. – ВСВ «Медицина», 2014. – 1272 с. + 16с. кольоров. вкл.</li> <li>2. Інфекційний контроль у медичних закладах: навч. посіб. / За заг. керівництвом Губенко І.Я. — Черкаси, 2007. — 44 с.</li> <li>3. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підручник. — К.: Медицина, 2008. — 424 с.</li> <li>4. Касевич Н.М. Практикум із сестринської справи: навч. посіб. — К.: Здоров'я, 2005. — 464 с.</li> <li>5. Ковальова О.М., Лісовий В.М., Шевченко С.І., Фролова Т.В. та ін. Догляд за хворими: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010. — 488 с.</li> <li>6. Савка Л.С., Разінкова Л.І., Коплик А.Ф. та ін. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: навч. посіб. / За ред. Л.М. Ковальчука, О.В. Кононова. — К.: Медицина, 2009. — 480 с.</li> <li>7. Пасечко Н.В. Основи сестринської справи. — Тернопіль: Укрмедкнига, 1999.</li> <li>8. Реаніматологія та інтенсивна терапія: Навч. посіб. / За ред. проф. Л.П. Чепкого. – К.: Здоров'я, 1994.</li> <li>9. Міжнародний кодекс медичної етики. Прийнята 3 Всесвітньою Медичною Асамблеєю. – Лондон, 1949 // СД Бізнес-комплект Юрист-плюс. – К., Центр комп'ютерних технологій.</li> </ol>
<p><b>Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.library@nuph.edu.ua">http://www.library@nuph.edu.ua</a> – бібліотека Харківського національного фармацевтичного університету.</li> <li>2. <a href="http://www.kh.med.bibc@ukr.net">http://www.kh.med.bibc@ukr.net</a> – Харківська державна медична бібліотека.</li> <li>3. <a href="https://korolenko.kharkov.com/">https://korolenko.kharkov.com/</a> – Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.</li> </ol>
<p><b>Система дистанційного навчання Moodle</b></p>	<p><a href="https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1452">https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1452</a></p>

**18. Матеріально-технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти:** комп'ютери для тестування, пристрій мультимедійний, екран.